|  |  |
| --- | --- |
| **ﻧﺎم ﻛﺘﺎب درﺳﻰ : ﻫﺪﻳﻪﻫﺎى آﺳﻤﺎﻧﻰ ﻣﻘﻄﻊ ﺗﺤﺼﻴﻠﻰ : ﭼﻬﺎرم اﺑﺘﺪاﻳﻰ ﻣﻮﺿﻮع درس : درس ١ داﻧﻪاى ﻛﻪ ﻧﻤﻰﺧﻮاﺳﺖ ﺑﺮوﻳﺪ!**  **ﺗﻬﻴﻪ ﻛﻨﻨﺪه :**  **ﻣﺪت ﺟﻠﺴﻪ : 45 دﻗﻴﻘﻪ**  **ﺗﻌﺪاد داﻧﺶ آﻣﻮزان:**  **زمستان 1403** | |
| **ﻫﺪف ﻛﻠﻰ: از داﻧﺶآﻣﻮزان اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻰرود در ﭘﺎﻳﺎن درس ﺑﺎ ﻧﻌﻤﺖﻫﺎى ﺧﺪاوﻧﺪ آﺷﻨﺎ ﺷﻮﻧﺪ.**  **اﻫﺪاف رﻓﺘﺎرى: از داﻧﺶ آﻣﻮزان اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻰ رود در ﭘﺎﻳﺎن درس :**   1. آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ داﻧﺎﻳﻲ و ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺧﺪاوﻧﺪ از ﻃﺮﻳﻖ ﺗﻮﺟﻪ ﺑﻪ ﻧﻌﻤﺖﻫﺎى ﺧﺪاوﻧﺪ ﺑﻪ ﻋﻨﻮان رﻓﻊ ﻛﻨﻨﺪه ﻧﻴﺎزﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ اﻧﺴﺎن و ﺳﺎﻳﺮﻣﻮﺟﻮدات 2. ٢- آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ ﻧﻤﻮﻧﻪﻫﺎﻳﻲ از ﻧﻴﺎزﻫﺎى اﻧﺴﺎن و ﻣﻮﺟﻮدات دﻳﮕﺮ و ﻧﻌﻤﺖﻫﺎى ﺧﺪاوﻧﺪ ﺑﺮاى رﻓﻊ آنﻫﺎ   ٣- آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ اﻳﻨﻜﻪ ﺧﺪا از ﻫﻤﻪ ﭼﻴﺰﻫﺎﻳﻲ ﻛﻪ ﺑﺮاى ﻣﺎ ﺧﻮب و ﻻزم اﺳﺖ، ﺧﺒﺮ دارد.  4- اﺣﺴﺎس دﻟﮕﺮﻣﻲ و ﻋﻼﻗﻪ ﻧﺴﺒﺖ ﺑﻪ ﺧﺪاوﻧﺪ  ٥- ﺗﻤﺎﻳﻞ ﺑﻪ ﺑﻬﺮهﮔﻴﺮى از دﻋﺎﻫﺎى ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺑﺮاى ﮔﻔﺖوﮔﻮ ﺑﺎ ﺧﺪا  ٦- ﺗﺸﻜﺮ و ﺳﭙﺎﺳﮕﺰارى از ﺧﺪاوﻧﺪ در ﻣﻘﺎﺑﻞ ﻧﻌﻤﺖﻫﺎ  ٧- آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ ﭘﻴﺎم ﻗﺮآﻧﻲ | **اﻫﺪاف** |
| **داﻧﺶ آﻣﻮزان ﺑﺎ ﻣﻄﺎﻟﺐ ﻛﺘﺎب ﻫﺪﻳﻪ ﻫﺎى آﺳﻤﺎﻧﻰ ﺳﻮم اﺑﺘﺪاﻳﻰ آﺷﻨﺎ ﻫﺴﺘﻨﺪ.** | **رﻓﺘﺎر ورودى** |
| **ﺳﻮاﻻﺗﻰ از درس ﻗﺒﻞ ﭘﺮﺳﻴﺪه ﻣﻰ ﺷﻮد.** | **ارزﺷﻴﺎﺑﻰ ﺗﺸﺨﻴﺼﻰ** |
| **ﻛﺘﺎب ﻫﺪﻳﻪﻫﺎى آﺳﻤﺎﻧﻰ ﭼﻬﺎرم اﺑﺘﺪاﻳﻰ- ﻓﻴﻠﻢ و ﺗﺼﺎوﻳﺮ آﻣﻮزﺷﻰ** | **رﺳﺎﻧﻪ ﻫﺎى آﻣﻮزﺷﻰ** |
| **روش تفکر استقرایی** | **روش ﻫﺎى ﻳﺎددﻫﻰ-ﻳﺎدﮔﻴﺮى** |
| **ﺑﻪ ﺻﻮرت ردﻳﻔﻰ - ﮔﺮوﻫﻰ** | **ﻣﺪل ﭼﻴﻨﺶ ﻛﻼس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زﻣﺎن** | **ﻓﻌﺎﻟﻴﺖ ﻫﺎى داﻧﺶ آﻣﻮزان**  **ﻓﻌﺎﻟﻴﺖ ﻫﺎى ﻣﻌﻠﻢ** | **ﻋﻨﻮان** |
| **٥دﻗﻴﻘﻪ** | ﺑﻌﺪ از ﺳﻼم و اﺣﻮال ﭘﺮﺳﻲ ﻣﻌﻠﻢ ﻛﻼس را ﺑﺎ ﻧﺎم و ﻳﺎد ﺧﺪا آﻏﺎز ﻛﺮده و ﭘﺲ از ﺣﻀﻮر ﻏﻴﺎب و ﺑﺮرﺳﻲ ﺗﻜﺎﻟﻴﻒ ، ﺑﺮاى  ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻣﻲﺗﻮاﻧﺪ ﺳﻮاﻻﺗﻲ درﺑﺎرهى درس ﻗﺒﻞ ﺑﭙﺮﺳﺪ.  **برای ایجاد انگیزه**  **ﭘﺨﺶ ﻓﻴﻠﻢ ﻳﺎ ﺗﺼﺎوﻳﺮى از ﻧﻮزادان و ﻣﺮاﺣﻞ رﺷﺪ آﻧﺎن**  **یا پخش تصاویری از رشد دانه و مراحل رشد آن** | **ﻓﻌﺎﻟﻴﺖ ﻫﺎى ﻣﻘﺪﻣﺎﺗﻰ ارزﺷﻴﺎﺑﻰ رﻓﺘﺎر ورودى**  **و اﻳﺠﺎد اﻧﮕﻴﺰه** |
| **35دﻗﻴﻘﻪ** | ارائه ی درس با روش تفکر استقرایی  مرحله ی اول: تکوین مفهوم  گام اول: فهرست گیری: اعضای هر گروه با مشورت با هم اطلاعات خود را می نویسند.  معلم: خوب بچه های گلم ؛یک برگه کاغذ و یک خودکار بردارید و هرچه درباره نیاز های یک موجود میدانید را فهرست کنید.  \*دانش اموزان که با انواع نیازهای موجودات در سال های گذشته به ویژه در درس علوم یاد گرفته اند را می نویسند.  -خوب عزیزانم حالا گروه 5 نفره تشکیل داده وبا همیاری یکدیگر یک فهرست گروهی بنویسید.  گام دوم: دسته بندی  حالا نیاز های جانداران را دسته بندی کنید.  در واقع دانش آموزان نیاز های جانوران را طبق سلیقه ی خودشان دسته بندی می کنند.  گام سوم: عنوان دهی: انتخاب عنوان برای هریک از گروه ها  معلم: خوب در این مرحله نوبت این است تا برای هر بخش نام مناسبی را انتخاب کنید؛ خوب بچه ها از همین الان شروع کنید.  دانش اموزان:خانوم اجازه! ما انتخاب کردیم .  معلم: خوب خیلی خوبه بچه ها ...حالا سرگروه ها نام گذاری خود را بگویند تا بقیه بچه ها هم توجه کنند.    یک نمونه از نام گذاری ها:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | نیاز به خانه | نیاز به خورشید | نیاز به آب و غذا | |  |  |  |   مرحله ی دوم: تفسیر مطالب  گام اول: تعیین جنبه های شاخص:  خب بچه ها تا الان خوب پیش رفته اید. آفرین  حالا هر کدام از گروه ها بگویید چگونه عنوان ها را انتخاب کردید.  ( دانش آموزان به زندگی هر موجود فکر کرده ایم و می بینیم که اکثرا به این مواردی که نوشته ایم نیاز دارند.)  گام دوم: کشف روابط:  بچه ها خوب به فهرست خود نگاه کنید. چه شباهت هایی بین نیاز های انواع جانداران وجود دارد.  بچه ها به نیاز به مسکن در جانوران تقریبا شبیه هست.  نیاز به خورشید در همه ی جانداران وجود دارد.  نیاز به آب در همه ی گیاهان وجود دارد.  گام سوم: استنباط کردن:  بچه های گلم. زخمت کشیدید. آفرین.  حالا به نظر شما همه ی نیاز هایی که موجودات دارند در این جهان هستی برطرف می شود.   * بچه ها می دانند که هر موجودی به هر چیز که نیاز دارند در محیط اطرافش وجود دارد.   مرحله سوم: کاربرد اصول  گام اول: پیشگویی نتایج:  در این مرحله دانش آموزان اطلاعاتی را که کسب کرده اند به محیط واقعی زندگی خود ارتباط خواهند داد.پس، از دانش آموزان می خواهیم در گروه های خود همفکری کنند و نیاز یکی از موجودات اطراف محیط زندگی خود را بیان کنند.  به این اشاره کنند که نیازشان چگونه برطرف میشود.  ***مثلا یک گروه به دانه ای اشاره می کند و بیان می کند که نیازی که به خورشید یا آب دارد در محیط اطرافش برطرف می شود.***  گام دوم: پشتیبانی پیشگویی:  بچه ها به نظر شما آیا نیازهای انسان نیز در این جهان برطرف می شود.  ( دانش آموزان بین نیازهای انسان ها و نیاز های جانداران شباهت های زیادی می بینند.  نتیجه گیری های دانش آموزان :  خداوند موجودات و انسان ها را آفریده است. نیازهایی هم برای آن ها وجود دارد. و برای رفع نیاز ها، آنها را در طبیعت قرار داده است.  گام سوم: تصدیق پیشگویی:  در این قسمت به بیان نتیجه خواهیم پرداخت.  اجازه می دهیم این کار را نیز دانش آموزان انجام دهند.  از هر گروه یک نفر داوطلب می شود و آنچه را از این درس یاد گرفته است بیان می کند.  ***در این درس : اول فهمیدیم هر موجودی چند نیاز دارد. بعد نیاز ها را دسته بندی کردیم.***  ***فهمیدیم بعضی از نیاز ها مثل هم هستند.***  ***سپس به این نتیجه رسیدیم که نیاز های انسان ها و موجودات در طبیعت برطرف می شود.***  ***پس همه ی این ها نشانه های وجود خداوند می باشد.***  **ارزﺷﻴﺎﺑﻰ**  در ﭘﺎﻳﺎن ﺗﺪرﻳﺲ از داﻧﺶآﻣﻮزان اﻧﺘﻈﺎر دارﻳﻢ:   ﺑﻪ ﻧﻤﻮﻧﻪﻫﺎى ﻣﺘﻨﻮﻋﻲ از ﻧﻌﻤﺖﻫﺎى اﻟﻬﻲ ﺑﺮاى رﻓﻊ ﻧﻴﺎزﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ اﻧﺴﺎن و ﺳﺎﻳﺮ ﻣﻮﺟﻮدات، ﺑﻪ ﻋﻨﻮان دﻟﻴﻠﻲ ﺑﺮ داﻧﺎﻳﻲ و ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺧﺪاوﻧﺪ اﺷﺎره ﻛﻨﻨﺪ.   در ﻗﺎﻟﺐ ﻣﺘﻨﻲ ﻛﻮﺗﺎه دﻋﺎ ﻣﻲﻛﻨﺪ و از ﺧﺪاوﻧﺪ ﺑﻪ ﺧﺎﻃﺮ ﺑﺨﺸﺶ ﻧﻌﻤﺖﻫﺎﻳﺶ ﺳﭙﺎﺳﮕﺰارى ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.   ﭘﻴﺎم ﻗﺮآﻧﻲ را ﺻﺤﻴﺢ ﺑﺨﻮاﻧﻨﺪ و ﺿﻤﻦ ﺑﻴﺎن ﻣﻔﻬﻮم درﺑﺎرهى آن ﺗﻮﺿﻴﺢ دﻫﻨﺪ. | **اراﺋﻪ درس** |
| **٥دﻗﻴﻘﻪ** | ﻫﻤﺮاه ﺧﺎﻧﻮاده داﻧﻪاى را ﺑﺎ ﻫﻢ ﺑﻜﺎرﻳﺪ و از ﻣﻘﺪﻣﺎت و ﻛﺎرﻫﺎﻳﻲ ﻛﻪ اﻧﺠﺎم ﻣﻲدﻫﻴﺪ و رﺷﺪ آن، ﻋﻜﺲ ﺗﻬﻴﻪ ﻛﻨﻴﺪ و ﺑﻪ ﻛﻼس  ﺑﻴﺎورﻳﺪ، ﻳﺎ ﺑﻪ ﺻﻮرت ﭘﺎور اراﺋﻪ دﻫﻨﺪ.  ٣٣١ | **ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺗﻜﻠﻴﻒ** |